

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета
Автономной организации
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 100»
(протокол от 03.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 100»
_____ Г.Ю. Петерсон
04.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 100»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об Автономном учреждении	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления учреждением	10
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	12
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	19
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	19
1.7.	Оценка материально-технической базы	20
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	26
2.2.	Вывод	29

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативных документов:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29).

– Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

– Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Рассмотрен на заседании Совета Автономной организации МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (протокол от 03.04.2025 № 2).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»
ФИО руководителя	Петерсон Галина Юрьевна
Адреса осуществления образовательной деятельности	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 100/2
Номер телефона, факса образовательной организации	8(861)992-22-32
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: detsad100@kubannet.ru , адрес WEB-сайта: ds100.centerstart.ru
Информация об учредителе	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <u>Место нахождения:</u> 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 <u>График работы:</u> понедельник - четверг с 9:00 до 18:00 пятница с 9:00 до 17:00
Дата создания	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.12.2020 № 5523
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 15.10.2021 № 4684
Сведения о дате предоставления и рег. номере лицензии	Регистрационный номер лицензии: № 09925. Дата предоставления лицензии: 20.05.2021
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Статус лицензии	Действует
Тип лицензии	Постоянная
Режим работы	С понедельника по пятницу с 07:00 до 19:00, кроме выходных и праздничных дней.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденных:

– Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, и запросов воспитанников.

– Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (АОП ДО), для групп компенсирующей направленности. АОП ДО составлена в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся, и запросов воспитанников.

Программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Автономное учреждение в 2024 году посещало 543 воспитанника в возрасте от 3 до 7(8) лет. Сформировано 44 группы из них:

28 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО, 12-ти часовым пребыванием:

- 12 групп для детей дошкольного возраста от 3-х до 5 лет;
- 16 групп для детей дошкольного возраста от 5-ти и старше;

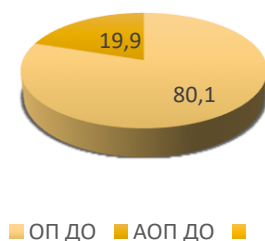
4 группы кратковременного пребывания (ГКП), реализующих ОП ДО, с 4-х часовым пребыванием.

12 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, реализующих АОП ДО, с 12-ти часовым пребыванием:

- 12 групп дошкольного возраста для детей от 5-ти и старше;

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста: от 3 до 7 лет – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

**Доля воспитанников обучающихся
по ОП ДО и АОП ДО**



Для достижения положительного результата в адаптационном периоде групп вновь поступающих детей использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление

индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с педагогом-психологом ДОО и активное взаимодействие педагогов и родителей способствуют положительному результату.

Вывод: анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

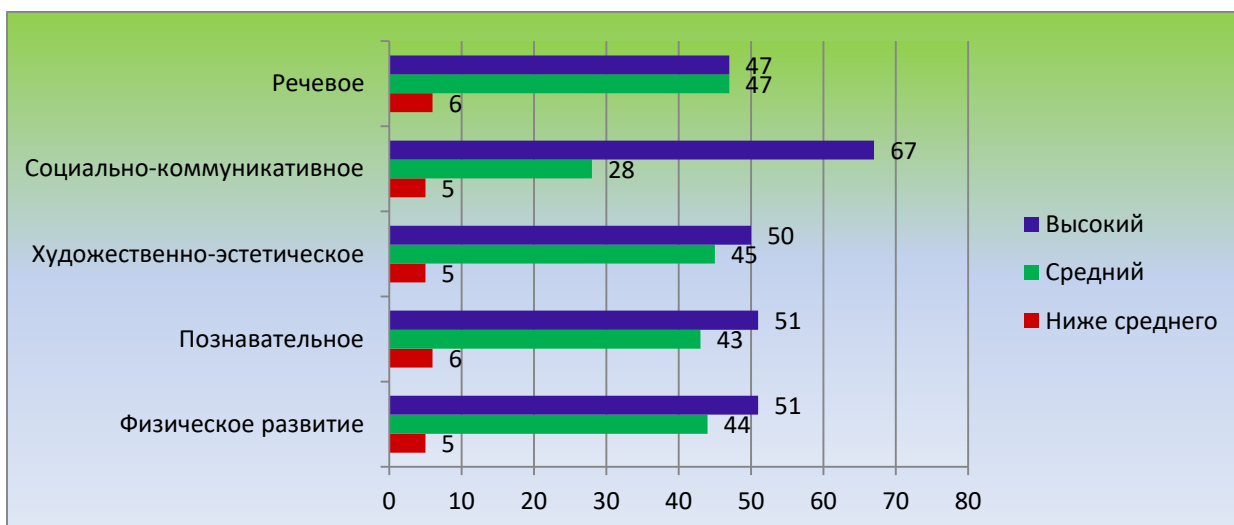
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в Автономном учреждении.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы (ОП ДО) в 2024 году оптимальный уровень развития имеют 42% обследованных детей, достаточный уровень - 53%. Сводные результаты мониторинга показали, что 95 % обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по социально-коммуникативному, художественно – эстетическому, физическому развитию. (Диаграмма 1).

Согласно п. 29.2 ФООП ДО общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Усредненные показатели развития детей групп общеразвивающей направленности по результатам педагогической диагностики

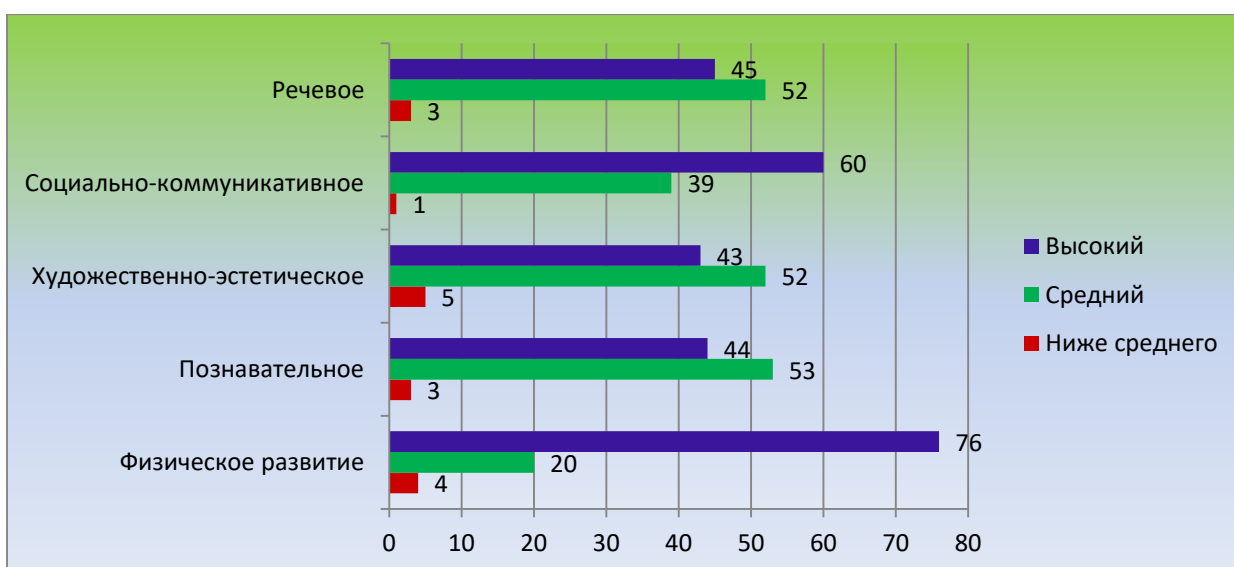
Диаграмма 1



По результатам освоения Адаптированной образовательной программы (АОП ДО) в 2024 учебном году оптимальный уровень развития имеют 43 % обследованных детей, достаточный уровень – 53 %. Сводные результаты мониторинга показали, что 96 % обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. (Диаграмма 2).

Усредненные показатели развития детей групп компенсирующей направленности по результатам педагогической диагностики

Диаграмма 2



Выводы: полученные результаты мониторинга говорят о стабильности в усвоении программ ДОО детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определены направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год.

Выпускники Автономного учреждения пошли обучаться в следующие общеобразовательные учреждения:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96 имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации Генерала-полковника Г.Н. Трошева.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Большое внимание в ДОО уделялось образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструкторы по физической культуре Харькова Е.В., Яковец Ж.С., ежедневно проводили утреннюю гимнастику, тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения. Еленой Васильевной, Жанной Сергеевной в течение учебного года были проведены совместные с родителями спортивные праздники, посвященные традиционным тематикам: Спортивный праздник «Наша Родина сильна» в подготовительной к школе группе «Солнышко». Физкультурные досуги ко Дню здоровья и Дню отца «Вместе с папой за здоровьем!». Физкультурные досуги:

- «Мы здоровые ребятки» (младшие группы).
- «Азбука безопасности» (средние группы).
- «Новогодние приключения» (старшие группы).
- «Новогодние сюрпризы!», «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (подготовительные к школе группы).

Каждый четверг в детском саду проводился семейный спортивный клуб «Спортник».

Проведенные мероприятия имеют положительный отзыв детей и родителей. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

В каждой возрастной группе имеется «Центр спорта», оснащенный разнообразным спортивным инвентарем, традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Центр расположен так, чтобы дети могли свободно подходить и пользоваться им.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 51 %, средний уровень 44 %, низкий уровень 5 %. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 76 %, средний уровень 20 %, низкий уровень 4 %. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2023 год в 2024 году уровень физической подготовленности детей увеличился.

Однако, во всех возрастных группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Во всех группах, в течение нового периода, планируется работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют

слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребёнком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию навыков личной гигиены, продолжить работу по становлению ценностей здорового образа жизни и привлечению родителей к активному участию в физическом развитии детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по усвоению воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, показал, что 67 % детей усвоили программу на высоком уровне, 28 % детей – на среднем, низкий уровень показали 5 % воспитанников. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 60 %, средний уровень 39 %, низкий уровень 1

Обобщая данные проведённого мониторинга по ДОО, можно отметить, что наблюдается:

- развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи воспитанников ДОО были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнёрской деятельности. Родители получали профессиональные консультации о том, как правильно общаться, играть и проводить совместно время с пользой для развития ребёнка.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета детских игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также продолжить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2024 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками.

В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 51 %, средний уровень 43 %, низкий уровень 6 %. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 44 %, средний уровень 53 %, низкий уровень 3 %.

В работе с дошкольниками педагоги продолжают использовать познавательные задачи (задания), предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач чаще сопровождала процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Педагоги проводили индивидуальную работу, используя технологию

экспериментирования и проектный метод, которые способствовали формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат. В младших группах у детей есть проблемы с речью (речь слабо развита, у некоторых детей отсутствует). В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 47 %, средний уровень 47 %, низкий уровень 6 %. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 45 %, средний уровень 52 %, низкий уровень 3 %. Родители принимали самое непосредственное участие в образовательной деятельности, проводили индивидуальную работу с детьми под руководством учителей-логопедов.

Несмотря на достаточно хорошие показатели мониторинга проблема развития речи дошкольников остается актуальной, так как ежегодно увеличивается количество поступающих в ДОО детей с нарушением речи. Необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и речевому развитию детей через индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат. В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 50 %, средний уровень 45 %, низкий уровень 5 %. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 43 %, средний уровень 52 %, низкий уровень 5 %.

Художественно-эстетическое развитие детей происходит в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в процессе организованной образовательной деятельности. Воспитанники детского сада приобщаются к лучшим образцам художественной культуры. Дети привлекаются к оформлению выставок в группе, детском саду. Совместно с родителями участвуют в выставках детского творчества. В центрах активности имеется достаточное количество как традиционного оборудования, так и нетрадиционного.

Анализ данных выполнения программы по образовательной области показал, что необходимо вести более углубленную работу по изобразительной деятельности. У дошкольников имеются трудности в освоении формообразующих движений в рисовании, владении инструментами, собственной рукой, что вызывает различного рода затруднения при решении изобразительных задач, мешает воплощению в рисунке задуманного, порождает неудовольствие собой, а также отказ от рисования вообще. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности. Музыкальными руководителями Радионовой И.В., Волынской О.С. и Липатовой Е.Е. большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности. Педагоги обеспечивали гармоничное музыкальное развитие, приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности. Большое внимание уделялось индивидуальной работе.

Вывод: подводя итоги можно сделать вывод, что освоение детьми программ дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание патриотическому воспитанию дошкольников и повышению педагогической компетентности педагогов в данном вопросе и продолжить работу, начатую в прошедшем году, по изобразительной деятельности.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Автономной организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Автономное учреждение возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий утверждает локальные акты, отчетные документы, осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Совет Автономного учреждения	Создаётся в целях оказания помощи Автономному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: • утверждает программу развития Автономного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; • привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономного учреждения; • контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; • совместно с администрацией Автономного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); • разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; • согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономном учреждении; • согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Попечительский совет	Содействует в привлечении внебюджетных средств: • для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории; • для улучшений условий труда педагогических и иных работников Автономного учреждения; для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономного учреждения.
Общее собрание работников Автономной организации	Является постоянно действующим органом управления. К исключительной компетенции Общего собрания работников Автономного учреждения относятся: • участие в разработке и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономного учреждения, изменений и дополнений к ним; • принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономного учреждения, предусмотренной Уставом;

	• внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономного учреждения, а также изменений к нему; • обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономного учреждения; • обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономного учреждения; внесение предложений об изменении типа существующего Автономного учреждения на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: • определение стратегии образовательной деятельности; • обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе • рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; • рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; • рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; • оказание поддержки инновационных проектов и программ; • планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; • заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономного учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; • заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представление педагогических работников к поощрению.
Наблюдательный совет Автономной организации	Наблюдательный совет рассматривает: • предложения учредителя или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономного учреждения; • предложения учредителя или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения учредителя или Заведующего о реорганизации Автономного учреждения или его ликвидации; • предложения учредителя или Заведующего об изъятии имущества, закреплённого за Автономным учреждением на праве оперативного управления; • предложения Заведующего об участии Автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или

	передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения; • по представлению Заведующего проекты отчеты о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об использовании плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Автономного учреждения; • предложения Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения Заведующего о совершении крупных сделок, • предложения Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	---

Совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Автономного учреждения.

Мнение родителей (законных представителей) обучающихся учитывается при принятии Автономной организацией локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, путём направления руководителю Автономного учреждения своих предложений.

Имеющаяся система органов управления Автономным учреждением позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Автономного учреждения, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Автономного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Автономного учреждения характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1;

В 2024 году в Автономной организации работали 53 педагогов из них:

- старший воспитатель – 3;
- педагог-психолог – 1;

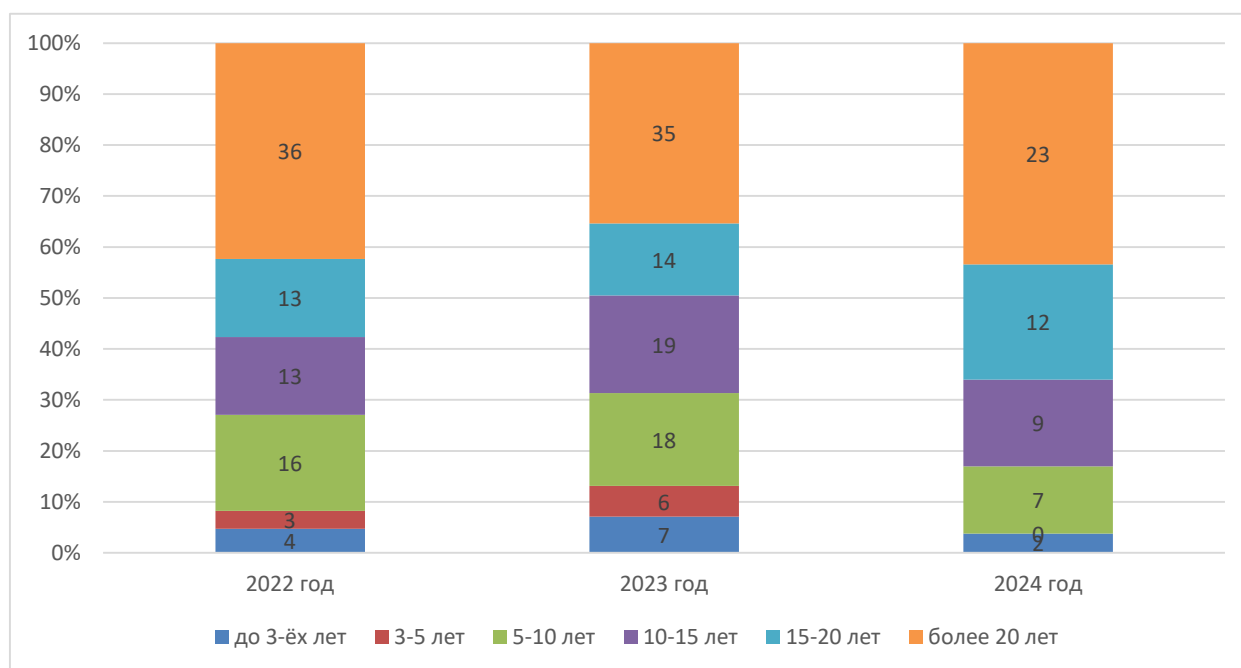
- инструктор по ФК – 2;
- учитель-логопед – 7;
- музыкальный руководитель – 3;
- воспитатель – 37.

Распределение педагогов по возрасту:

Год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-59 года	60-64 года	65 и более
2022	2 (2%)	2 (2%)	62 (73%)	17 (21%)	1 (1%)	1 (1%)
2023	4 (4%)	5 (5%)	68 (68%)	19 (19%)	3 (3%)	0
2024	1 (2%)	4 (7%)	29 (54%)	17 (32%)	3 (5%)	0

Распределение педагогов по стажу:

Год	до 3-х лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2022	4 (5%)	3 (4%)	16 (19%)	13 (15%)	13 (15%)	36 (42%)
2023	7 (7%)	6 (6%)	18 (18%)	19 (19%)	14 (14%)	35 (35%)
2024	2 (4%)	0	7 (13%)	9 (17%)	12 (23%)	23 (43%)



Распределение педагогов по уровню образования:

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2022	67 (79%)	0	18 (21%)	0
2023	74 (74%)	0	25 (25%)	0
2024	41 (77%)	0	11 (21%)	1 (2%)

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя; 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор по ФК, 3 учителя-логопеда.;

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2022	35 (41%)	12(14%)	1 (1%)	37 (44%)

2023	35 (35%)	12 (12%)	1 (1%)	51 (51%)
2024	31 (58%)	9 (17%)	0	13 (25 %)

Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации в объеме не менее 72 часов.

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в 2024 году были награждены:

- заведующий Петерсон Г.Ю., Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- заведующий Петерсон Г.Ю., Благодарственное письмо от администрации Прикубанского внутригородского округа города Краснодара.

Педагоги:

-Благодарственное письмо Министерства Краснодарского края:
Щербакова Т.М.

- Нагрудный знак к почётному званию «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»: Ираклионова Л.А.

-Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар: Есина Н.В.

В 2024 году педагоги ДОО результаты своей работы освещали на разных уровнях педагогического сообщества:

Международный уровень:

IV Международная научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (15.11.2024)

– Тема доклада «Отцовство как фактор формирования личности ребёнка», воспитатель Шахназарян А.Н.

– Тема доклада «Роль отца в воспитании детей: современные исследования и тенденции», воспитатель Бойко Ю.Я.

– Тема доклада «Формирование ответственного отцовства: вызовы и перспективы», воспитатель Кузнецова С.И.

– Тема доклада «Роль родителей в формировании жизненных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями», учитель – логопед Савельева В.В.

– Тема доклада «Современные подходы к формированию родительских ценностей в семье и детском саду», воспитатель Агаюлова М.Б.

– Тема доклада «Современные подходы к взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей как ресурс реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», заведующий Петерсон Г.Ю.

– Тема доклада «Семейные ценности и традиции дошкольной организации – основа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», старший воспитатель Ираклионова Л.А.

– Тема доклада «Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как часть образовательного процесса», воспитатель Письменная Е.В.

Всероссийский уровень:

• **III Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» (01.03.2024).**

– выступила с докладом «Современные подходы взаимодействия с семьей и дошкольной организацией», воспитатель Галайчук А.Е.

– выступила с докладом «Современные формы работы с семьей в условиях ДОО, обеспечивающие формирование основ гражданственности и приобщения дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа», воспитатель Гулькова Н.А.

– выступила с докладом «Формы работы по ознакомлению старших

дошкольников с книжной культурой и детской литературой», воспитатель Евтушенко Ю.В.

- выступила с докладом «Совместная работа педагогов и родителей по формированию представлений о народных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Захарченко А.П.

- выступила с докладом «Особенности конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ при формировании педагогической компетентности родителей», воспитатель Зубова Н.В.

- выступила с докладом «Использование современных технологий в организации и продвижении семейного чтения», старший воспитатель Иванова Н.А.

- выступила с докладом «Включение семьи в образовательное пространство ДОО через организацию родительских клубов», воспитатель Карсонова Т.Ю.

- выступила с докладом «Технология «Сундук историй» как средство формирования у дошкольников интереса к художественной литературе», воспитатель Назарова Л.А.

- выступила с докладом «Семья и детский сад, как институты формирования духовно-нравственных и патриотических чувств у старших дошкольников средствами физической культуры», инструктор по ФК Яковец Ж.С.

- выступила с докладом «STEM – технологии как средство развития познавательной активности дошкольников», воспитатель Денисенко А.Г.

Муниципальный уровень:

Семинар – практикум «Реализация системно – деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО» (16.02.2024)

- Практикум «Интеграция художественных видов деятельности как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», музыкальный руководитель Волынская О.С.

- Мастер – класс «Использование игровых технологий в развитии речевого дыхания у дошкольников», учитель – логопед Семенихина Н.Ю.

- Мастер – класс «Использование STEM – технологий при ознакомлении дошкольников с художественной литературой», воспитатель Мухамедова Н.В.

Семинар – практикум «Инновационные формы работы в формировании предпосылок к читательской грамотности у детей дошкольного возраста» (26.02.2024)

- Практикум «Виртуальный литературный клуб «Читаем вместе» как современная платформа для общения сетевых партнеров в информационном пространстве», старший воспитатель Иванова Н.А.

- Практикум «Технология Сторисек как средство формирования у дошкольников интереса к чтению художественной литературы», воспитатель Карсонова Т.Ю.

Школа начинающего старшего воспитателя (16.04.2024)

- Доклад с презентацией «Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО», старший воспитатель Иванова Н.А.

VII Выездная школа «PRO –образование 2024» (29.04.2024)

- Выступила с докладом «Развитие интереса детей к художественной литературе в соответствии с темой недели посредством мини-робота Bee-Bot», воспитатель Мухамедова Н.В.

- Выступила с докладом «Мультстудия как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Письменная Е.В.

Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО» (13.05.2024)

- Мастер класс «Организация современной развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Щербань Е.Г.

Семинар-практикум «Школа детской безопасности для педагогов «Стоп – Угроза!» (26.05.2024)

– Презентационный доклад «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в ходе проектной деятельности», педагоги Пастухова С. И., Камалова Г. А.

Семинар-практикум «Детско-родительские проекты как социальная форма партнерства ДОО и семьи» (13.09.2024)

– Провела мастер-класс «Формы взаимодействия ДОО с родителями в процессе реализации проекта «Срана Здоровья» (в рамках Краснодарского образовательного форума», воспитатель Агаюлова М.Б.

Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» (08.11.2024)

– Тема мастер-класса «Содержание материалов по оснащению центров детской активности в группах дошкольного возраста 3 - 4 лет», воспитатели Бойко Ю. Я., Шахназарян А. Н.

– Тема мастер-класса «Мини-музей как компонент развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», воспитатели Евтушенко Ю. В., Зубова Н. В.

– Презентационный доклад «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством применения современных образовательных технологий», воспитатель Есина Н. В., инструктор по ФК Яковец Ж. С.

– Презентационный доклад «Современные подходы к формированию читательской культуры и возрождению традиций семейного чтения», старший воспитатель Иванова Н.А, учитель-логопед Пшиченко А.Н.

– Презентационный доклад «Вопросы наставничества в дошкольной образовательной организации: большие и маленькие наставники», старший воспитатель Ираклионина Л.А., воспитатель Мухамедова Н.В.

– Презентационный доклад «Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство в группах дошкольного возраста 4-5 лет», воспитатели Мордасова Д.К., Сахнова Н.В.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Международный уровень:

- «Мой лучший урок», 2 место, учитель-логопед Мозжина Т.М.

Всероссийский уровень:

- Воспитатели России, видео и сопроводительное письмо в номинации «Творческий воспитатель», старший воспитатель Афанасьева О.В. (участник).
- Защитники Отечества, Памяти Героев верны. Эссе на тему «Я в сердце бережно храню». Мальковский Никита, старший воспитатель Афанасьева О.В. (участник).
- «Моя страна-моя Россия», «Дорога в страну Фантазий: читаем книги – возрождаем традиции семейного чтения», старший воспитатель Афанасьева О.В. (участник).

Муниципальный уровень:

- Муниципальный конкурс «Педагог-дефектолог Краснодара» в номинации «Учитель-логопед» - Пшиченко А.Н.
- XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», представили проекты и стали лауреатами фестиваля:
 - Беганова К.В., Евтушенко Ю.В.
 - Владыкина Е.В., Моховикова Е.В.
 - Галайчук А.Е., Калапац М.С.

- Гулькова Н.А., Агагюлова М.Б.
- Карсонова Т.Ю., Назарова Л.А.
- Щербань Е.Г., Снитко Е.А.

Публикации:

• **IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» (13-20 ноября 2024)**

– Тема статьи: «Сетевое взаимодействие дошкольной организации с учреждениями социума как условие успешной реализации ФГОС ДО», автор заведующий Петерсон Г.Ю.

– Тема статьи «Современный подход к организации речевого развития дошкольников», авторы: старший воспитатель Афанасьева О.В., воспитатель Королева А.А.

– Тема статьи «Внедрение STEM технологий в образовательный процесс дошкольной организации», авторы: старший воспитатель Ираклинова Л.А., воспитатель Карсонова Т.Ю.

– Тема статьи «Формирование способностей познавательно-исследовательской деятельности посредством STEM образования», воспитатели Мухамедова Н.В., Редько Н.И.

– Тема статьи: (в рамках направления конференции Педагоги и родители. Сила в единстве) «Роль сотрудничества педагогов и родителей в формировании образовательной среды», авторы старший воспитатель Иванова Н.А., воспитатель Шахназарян А.Н.

– Тема статьи: (в рамках направления конференции образовательная среда в ДОО и семье как фактор развития личности ребенка) «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации и семье как условие полноценного развития личности ребенка», авторы: старший воспитатель Ираклинова Л.А., воспитатель Письменная Е.В.

Получены рецензии на методические разработки:

№	ФИО педагога должность	Наименование методической разработки	Рецензент дата
1	Щербань Елена Геннадьевна	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» для детей 6-7 лет	Рецензент: главный специалист ОАиПДО О.С. Разумная № 316 от 04.09.2024
2	Харькова Елена Васильевна	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес» для детей 5-6 лет	Рецензент: главный специалист ОАиПДО Н.В. Храмцова № 858 от 18.09.2024
3	Семенихина Наталья Юрьевна	Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с песней» 5-6 лет	Рецензент: ведущий специалист ОАиПДО А.А. Локтева № 877 от 20.09.2024
4	Семенихина Наталья Юрьевна	Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с песней» 6-7 лет	Рецензент: ведущий специалист ОАиПДО А.А. Локтева № 878 от 20.09.2024
5	Евтушенко Юлия Владимировна	Дополнительная общеразвивающая программа	Рецензент: ведущий специалист ОАиПДО

		«Мир природы» 5-6 лет	А.А. Локтева № 937 от 24.09.2024
6	Мухамедова Наталия Васильевна	Дополнительная общеразвивающая программа «На пути к успеху» 5-6 лет	Рецензент: главный специалист ОАиПДО О.С. Разумная № 870 от 19.09.2024
7	Мухамедова Наталия Васильевна	Дополнительная общеразвивающая программа «На пути к успеху» 6-7 лет	Рецензент: главный специалист ОАиПДО О.С. Разумная № 871 от 19.09.2024

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

Международный уровень:

- Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва.
 - «Наша армия» в номинации «Мой герой» – 1 место;
 - «Как звери дракона встречали» в номинации «Ожившая сказка» – 3 место.
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников на тему: «Какие бывают животные». Приняло участие 36 воспитанников.
- «Мир сказок В.В. Бианки». Приняло участие 61 воспитанник.

Муниципальный уровень:

- Открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства и медиатворчества «Ода Краснодар».
Лауреат 1 – 5 детей, лауреат 2 – 1 ребенок, лауреат 3 – 8 детей.
- III открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Новогодняя феерия». Лауреат 1 – 6 детей, лауреат 2 – 2 ребенка, лауреат 3 – 5 детей.

В отчетном периоде Автономное учреждение осуществляло деятельность в статусе:

- ***опорного дошкольного образовательного учреждения*** по направлению деятельности: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО (приказ МКУ КНМЦ от 25.11.2022 № 368-П).

- ***муниципальной сетевой инновационной площадки*** по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия» (приказ № 2375 от 01.11.2022). Детский сад является победителем муниципального конкурса инновационных проектов (приказ № 2243 от 30.10.2023). Получили статус ***муниципальной сетевой инновационной площадки*** (МСИП).

- ***краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края*** по теме: «Внедрение STEM технологий в образовательный процесс детского сада, как условие повышения качества образования» (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 150 от 05.03.2022).

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация Автономной организации создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Оформлена подписка на специализированные журналы и газеты.

Таким образом, анализ работы педагогических кадров за отчетный год показал,

что в Автономной организации осуществляется методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов и активному участию в инновационной деятельности.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Для качественного ведения образовательного процесса в Автономном учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году была проведена работа по организации развивающего образовательного пространства.

В Автономном учреждении создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО, электронно-образовательные ресурсы содержащие материалы к ОП ДО и АОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Автономном учреждении соответствует реализуемой ОП ДО и АОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

В 2024 году нами были приобретено:

- МИК «АЛМИК Патриот» - Методический интерактивный комплекс для изучения патриотизма в ДОУ.

- Интерактивная панель для музыкального зала 55''.

- Ноутбук 15,6 к мультстудии.

Спортивный зал был оснащен: мячами, волейбольными сетками, дугами для подлезания, комплектами вертикальных стоек с обручами.

В организации РППС приобрели:

- Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» в количестве 4 штук.

- Мир диких животных (13 комплектов).

- Коврограф «Ларчик» (комплект + методичка) в количестве 4 штук.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Автономном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Автономного учреждения и представлен:

методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО;

- детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии);

- научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.п.);

- репродукциями картин;

- иллюстративным материалом;

- дидактическими пособиями;

- периодическими изданиями;

- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

На сайте Автономного учреждения размещен электронный каталог художественной литературы и электронные образовательные, печатные издания по различным образовательным областям ОП ДО и АОП ДО.

Таким образом, библиотечный фонд Автономного учреждения отвечает ФГОС

ДО, условиям реализации ОП ДО и АОП ДО, представлен в достаточном количестве литературы для воспитанников и педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для реализации ФОП ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Территория Автономного учреждения расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Материально-техническое обеспечение:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Здание Автономного учреждения имеет 3 этажа. Общая площадь всех помещений 4592,5 кв. м.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами. Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

На территории автономного учреждения расположены:

- две спортивных площадки со стационарным спортивным оборудованием;
- двенадцать теневых навесов;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»;

мобильный автогородок.

В здании:

12 групповых ячеек;
музыкальный и спортивный залы;
методический кабинет;
«Креативная лаборатория»;
кабинет педагога-психолога;
3 кабинета учителей – логопедов;
«Интерактивная гостиная»;
«Шахматная студия»;
«ИЗО - студия»

В Автономном учреждении имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки.

В Автономном учреждении продолжает свою работу созданная образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии. Успешно работает «Креативная лаборатория», оснащенная оборудованием шести образовательных модулей STEM – образования:

«Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника»,

«Мультистудия «Я творю мир». Для проведения работы с образовательными модулями в группах имеются мини STEM – лаборатории.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в Автономном учреждении – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, сенсорные моноблоки, магнитная доска, Bee bot. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Территория Автономного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте. Также звуковым маяком, который предназначен для информирования слабовидящих или незрячих людей при помощи воспроизведения аудиосообщений.

Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание Автономного учреждения имеет безбарьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, адаптированный лифт, поручни, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутриорганизации.

Таким образом, материально-техническая база Автономного учреждения обеспечивает безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования в следующем году запланирован пересмотр РППС и приведение ее в соответствии с ФОП ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Автономном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 08.09.2023 №296/1).

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что 95 % дошкольников успешно освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Дети подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Традиционно наши дети принимают участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал стабильно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

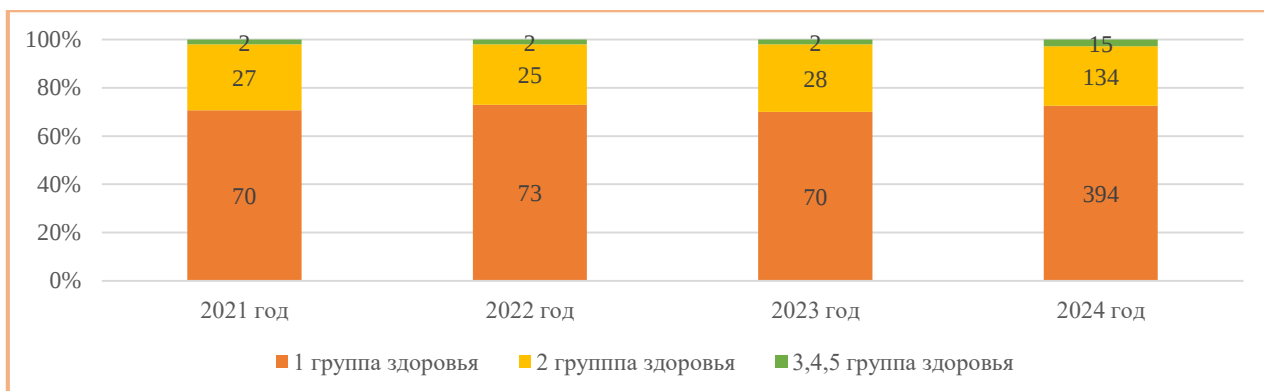
В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

На основании договора с ГБУЗ «Детской городской поликлиникой № 6» города Краснодара в Автономном учреждении в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики

Осуществляется медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Года	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV-V группа здоровья
1	2	3	4	5
2021	606	426 (70%)	165 (27%)	15 (2%)
2022	1051	763 (73%)	268 (25%)	20 (2%)
2023	1078	754(70%)	306 (28%)	18 (2%)
2024	543	394 (72%)	134 (25 %)	15 (3%)



Из диаграммы видно, что более половины детей (394 ребёнка) имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно- психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

На втором месте (25 % - 134 ребенка) это дети, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний. Дети с III, IV, V группой 15 детей (3 %).

В 2024 году 5 детей-инвалидов посещали Автономное учреждение, из которых:

- 3 ребёнка обучаются в группе компенсирующей направленности по АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В Автономном учреждении функционируют 12 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В группах реализуется Адаптированная образовательная программа. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. На основании заключений ПМПК и ППк для детей, рекомендованных к наблюдению психолого-педагогического консилиума Автономного учреждения, разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения специалистами детского сада.

Основой профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития.
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

В Автономном учреждении психолого–педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Одним из принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй, который более

детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6.9.), «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п. 1.7.6.), «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому взаимодействие с семьями обучающихся Автономного учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, и способствуют формированию активной родительской позиции.

Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Для удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) в 2024 году использовались такие формы, как групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки совместного творчества детей и родителей, привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Одной из эффективных форм сотрудничества является проектная деятельность. В течение года были проведены экологические акции, позволяющие объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Совместно с родителями проводим: музыкально-спортивные мероприятия; драматизации сказок; выставки семейного творчества.

Были проведены конкурсы, где родители приняли активное участие.

В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей работает в сфере обслуживания (52%), в бюджетных организациях (26%), занимаются бизнесом (ИП) (16%), военнослужащие 6%. Около 73% родителей имеют высшее образование, средний возраст родителей 35 лет.

Для выявления удовлетворенностей родителей качеством предоставляемых услуг было проведено анкетирование, в ходе которого получены следующие результаты:

Средний показатель	99,0%
---------------------------	--------------

В анкетировании приняли участие 76% родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в Автономном учреждении показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Для сотрудничества родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Считают актуальными темами для собраний следующие направления: подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей.

На основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся, в соответствии с Уставом, лицензией, Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.03.2022 № 1205 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным

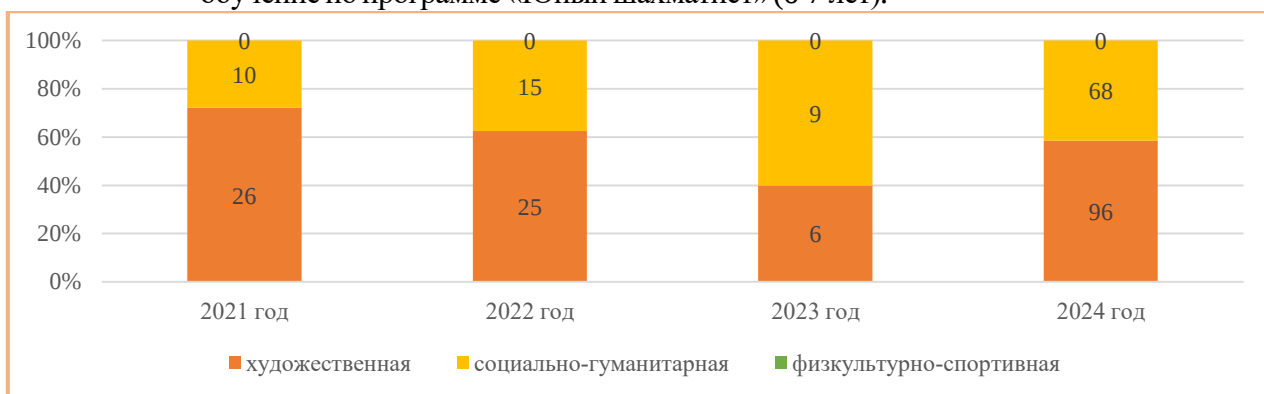
учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100», Автономное учреждение в 2024 году осуществляло оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям:

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- обучение по программе «Мир природы» (5-6 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (4-5 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (5-6 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (6-7 лет);
- обучение по программе «Мы мультипликаторы» (6-7 лет).

2. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально гуманитарной направленности:

- обучение по программе «Английский для малышей» (5-6 лет);
- обучение по программе «Английский для малышей» (6-7 лет);
- обучение по программе «Юный шахматист» (6-7 лет).



Из диаграммы видно, что в 2024 году дополнительным образованием охвачено 164 человека (30 %) обучающихся Автономного учреждения.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Автономного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Созданы необходимые условия для эффективности воспитательной работы с детьми, налажено активное и плодотворное партнерство с родителями по созданию единого педагогического пространства, что позволяет качественно предоставлять услуги дошкольного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	543 человек
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	525 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания 4 часа	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	543 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	543
1.4.1	В режиме полного дня 12 часов	525 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	108 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	108 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	108 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 человек

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.8.1	Высшая	31 человек
1.8.2	Первая	9 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	26 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	53 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	53/543
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,18 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: численность обучающихся в Автономном учреждении по сравнению с предыдущим годом уменьшилась, так как филиал отсоединился. Численность педагогических работников по сравнению с 2023 годом в Автономном учреждении увеличилась. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное дошкольное образование. Все педагогические и административно-хозяйственные работники имеют действующие курсы повышения квалификации в объёме не менее 72 часов. Средний показатель численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, уменьшился в связи с приёмом на работу педагогов, не имеющих квалификационной категории. Соответственно уменьшилось количество педагогов как с высшей, так и с первой квалификационной категорией. Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием.

Для дальнейшего успешного развития Автономного учреждения необходимо продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства и квалификационной категории воспитателей.

2.2. Выводы

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность Автономного учреждения соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Структура и механизм управления Автономного учреждения определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2024 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала.

В 2024 году Автономное учреждение вело работу в статусе: опорной дошкольной образовательной организации; муниципальной сетевой инновационной площадки; краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности в 2024 году, посещали 15 % воспитанников.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» составил 99,3%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с Автономным учреждением.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно-практических онлайн – конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы. Своевременное повышение квалификации педагогов профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы и программы воспитания. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Таким образом, проводимая работа дает положительный результат в организации деятельности Автономного учреждения и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.