

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» за 2024 -2025 учебный год

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» от 19.03.2025 № 77 в МАДОУ с 05.05.2025 года по 31.05.2025 года проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования за 2024 -2025 учебный год.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ МАДОУ.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.02.2025 г. №253 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Краснодар»;

- Устав МАДОУ.

ВСОКО ДО в МАДОУ проводилось по следующими критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

ДОО.

Сроки проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 05.05.2025 года по 31.05.2025 года.

Председатель комиссии: Петерсон Г.Ю. заведующий

Члены комиссии:

- Капустина И.Н. – заместитель заведующего;
- Ираклионова Л.А. – старший воспитатель;
- Иванова Н.А. – старший воспитатель;
- Афанасьева О.В. – старший воспитатель;
- Чебирак В.Г. – педагог – психолог;
- Абакумова С.И. – учитель – логопед;
- Галицина А.А. – педагог – психолог;

- Гатаулина Н.А. – специалист по кадрам;
- Данченко С.С. – контрактный управляющий;
- Мухамедова Н.В. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100», в которой представлены выводы, о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По данному критерию общий показатель составил - 4 балла

МАДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи далее по тексту – АОП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведенный анализ программ показал соответствие в полном объеме: все Программы утверждены заведующим МАДОУ и на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Образовательная программа ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода.

ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, имеет краткую презентацию Программы, которая составлена в доступной для родителей форме, размещена на официальном сайте ДОО https://ds100-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OP_DOO_100_21.11_ETsP_1_.pdf

При написании ОП ДО учитывается мнение родителей, которые участвуют в обсуждении проекта ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования имеет пояснительную записку, в которой описаны цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы в формированию образовательной программы дошкольного образования, в том числе с описанием характеристики особенностей развития детей от 3-х до 7 (8) лет. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка. ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видах деятельности и режимных моментах.

В ОП ДО отражен региональный компонент, учтены национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в городе Краснодаре (его особенности казачьей культуры, которые находят отражение в «Рабочей программе воспитания» и климатические условия позволяющие вносить изменения в режим дня: круглогодичный прием детей на свежем воздухе и увеличение времени проведения прогулки.

ОП ДО соответствует содержанию содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность описана в соответствии с направлениями развития дошкольника, представленными в пяти образовательных областях по каждому возрасту:

- 3-4 года/ младшая группа;
- 4-5 лет / средняя группа
- 5-6 лет/ старшая группа
- 6-7 лет / подготовительная к школе группа.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО описаны формы, методы и средства, которые педагог может самостоятельно выбирать для осуществления образовательной деятельности и поддержке детской инициативы. Описание способов и направлений детской инициативы позволяет педагогу организовывая различные виды деятельности, учитывать опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В ОП ДО в организационном разделе описаны материально-техническое обеспечение, по возрастам описан распорядок дня на тёплый и холодный период года, продолжительность пребывания детей в ДОО, а также предельная наполняемость групп и особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи для групп компенсирующей направленности МАДОУ далее (АОП ДО), в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий.

АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, имеет краткую презентацию Программы, которая составлена в доступной для родителей форме, размещена на официальном сайте ДОО https://ds100-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OP_DOO_100_21.11_ETsP_1_.pdf

Содержание АОП ДО разработано для образования и развития детей от 5 до 7 (8) лет в группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи и направленно на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Включает в себя коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Целевая направленность, а также

содержательный и организационный разделы АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей родителей (законных представителей) воспитанников.

Таки образом, ОП ДО и АОП ДО в МАДОУ направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

II. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Данный критерий составил – **3,9 балла**

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали, что программное содержание образовательной деятельности в МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ, возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей:

- познавательное развитие (ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность);
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, театрализация).

В целом, по результатам анализа качества содержания образовательной деятельности педагогами используется комплексный подход, включающий непосредственные наблюдения за окружающей действительностью, познавательные экскурсии, просмотр качественных видео- и фотоматериалов.

Обеспечена доступность наглядных пособий: тематических альбомов, иллюстраций, репродукций. Такой подход обеспечивает формирование у детей целостной и многоаспектной картины социального окружения и предметного мира. Педагоги организуют образовательную деятельность, в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством

разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Особое внимание уделяется экспериментальной деятельности, в ходе которой дети активно знакомятся с разнообразными свойствами веществ. Акцент на экспериментировании является ключевым для познания закономерностей окружающего мира в дошкольном возрасте. Практическое взаимодействие с материалами позволяет детям не просто узнать, а открыть для себя свойства веществ, развивает исследовательский подход, критическое мышление и понимание причинно-следственных связей в природе.

Педагоги систематически и целенаправленно включают в образовательный процесс фрагменты или целые произведения отечественной анимации и кино из рекомендованного перечня ФОП ДО. Использование медиаматериалов не ограничивается просмотром, а сопровождается последующими беседами, обсуждениями. Произведения служат иллюстрацией природных явлений, демонстрируют модели конструктивного социального взаимодействия и норм поведения, способствуют формированию ценностного отношения к миру.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Деятельность по познавательному развитию дошкольников организована на высоком уровне - (3,9 балла).

Созданные условия эффективно способствуют формированию у дошкольников целостной картины мира, развитию познавательной активности, исследовательских навыков, самостоятельности и ценностного отношения к окружающей действительности.

Отмечается:

1. Системность и комплексность: подход охватывает все основные аспекты познавательного развития (социальный мир, предметный мир, природа, экспериментирование, активность).

2. Активность и практико-ориентированность: деятельность детей носит преимущественно активный, исследовательский, практический характер (наблюдения, экскурсии, эксперименты, проекты, игры). Это соответствует

возрастным особенностям дошкольников и максимально эффективно для развития познавательных процессов.

3. Многообразие методов и средств: педагоги широко и грамотно используются разнообразные методы (наблюдение, эксперимент, проблемная ситуация, проект, игра, беседа) и средства обучения (реальные объекты, наглядные пособия, видео/фото, медиаконтент).

4. Соответствие требованиям ФОП ДО: явно прослеживается соответствие современным образовательным стандартам, особенно в части использования рекомендованного медиаконтента для решения образовательных задач.

5. Формирование ценностного отношения: работа направлена не только на получение знаний, но и на развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, природе, социуму, что является важнейшей задачей дошкольного образования.

6. Развитие самостоятельности и инициативы: созданные педагогами условия эффективно стимулируют познавательную активность, любознательность и самостоятельность детей.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды для всех направлений познавательного развития.

2. Активнее внедрять цифровые образовательные ресурсы (интерактивные задания, виртуальные экскурсии) как дополнение к существующим практикам, соблюдая нормы СанПиН.

3. Развивать практику документирования детских исследований и проектов (создание альбомов, стенгазет, цифровых презентаций силами детей и педагогов).

4. Расширять взаимодействие с семьями по поддержке познавательной инициативы детей в домашних условиях (консультации, мастер-классы по экспериментированию, рекомендации по совместным экскурсиям и просмотру познавательного медиаконтента).

Деятельность по речевому развитию дошкольников организована на высоком уровне, (3,9 балла)

Анализ результатов показывает, что педагогический коллектив системно реализует комплекс мер по развитию речи воспитанников, охватывающий основные аспекты речевой деятельности: коммуникацию, культуру речи, словесное творчество и предпосылки грамотности. Деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей детей. Системная работа, основанная на поддержке инициативы, активной коммуникативной позиции педагога, развитии творчества и мышления через речь, а также на личном примере, создают благоприятные условия для становления коммуникативно компетентной, творческой личности, владеющей богатством родного языка.

Педагоги осознанно работают над связью речи и мышления. Используют приемы, побуждающие детей «проговаривать» ход своих мыслей вслух: вопросы "Почему ты так думаешь?", "Объясни, что ты имел в виду?", просьбы аргументировать выбор или решение.

Однако, отмечается недостаточное умение у молодых воспитателей точно, понятно формулировать вопросы к детям. Односложные вопросы не позволяют получить достаточное речевое развитие. Педагоги часто стремятся выдать готовую информацию, без опоры на опыт детей, что также не способствует речевому развитию и развитию детской самостоятельности и инициативы.

Рекомендации:

1. Продолжать поддерживать и развивать сложившуюся эффективную систему работы, обеспечивающую охват всех ключевых аспектов речевого развития.

2. Активнее использовать педагогам в своей речи метафоры, эпитеты, литературные обороты, показывая дошкольникам богатство и красоту русского языка.

3. Продолжить работу по созданию ситуаций, требующих от детей аргументации и объяснения своей позиции, для дальнейшего развития речевого мышления.

4. Обогащать среду для словотворчества (например, «Книга наших сказок», «Уголок юного поэта», картотеки детских неологизмов и интересных слов).

5. Для повышения уровня компетентности у молодых педагогов в эффективном речевом развитии дошкольников в рамках «Школы молодого педагога» наставникам сфокусировать внимание на практических семинарах, направленных на освоение соответствующих методов и приемов.

Деятельность по социально-коммуникативному развитию. Показатель по данному параметру составил – (3,9 балла)

Педагоги демонстрируют высокий уровень профессионализма в построении отношений с детьми. Взаимодействуя с дошкольниками, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Для установления доверительных отношений между взрослым и ребенком сотрудники обращаются к детям по имени, выбирая позицию «глаза на одном уровне», проявляют внимание и интерес к проблеме ребенка, помогают найти пути её разрешения.

В процессе наблюдения за взаимодействием сотрудников с дошкольниками, было выявлено, что взрослые МАДОУ чутко реагируют на инициативу детей в общении, откликаются на любые их просьбы, чем-то помочь, а также вместе поиграть, почитать, порисовать, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняли причину отказа.

Требуют целенаправленного развития и методической поддержки направления, связанные с углубленным формированием эмпатии и навыков

эмоциональной саморегуляции, а также расширением работы по формированию основ цифровой грамотности и безопасности.

Рекомендации:

1. Методическая поддержка: Организовать для педагогов семинары/тренинги по углубленным методам развития эмпатии, эмоциональной саморегуляции у дошкольников:

- «Учимся управлять своими эмоциями»;
- «Азбука нравственности: добро и зло вокруг нас».

2. Оснащение среды: Пополнить развивающую среду материалами, способствующими развитию эмпатии и эмоциональной регуляции (коврики для примерения, куклы для разыгрывания ситуаций, "коробочки гнева/спокойствия", подборка книг и игр по нравственности, адаптированные материалы по цифровой безопасности). Давать детям возможность самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, предлагая им варианты примирения, установить правила в группе, назначать ответственного за их соблюдением, создавать побуждающие условия: «коврик тихой игры», «коврик для примирения» и т.д.

Деятельность педагогического коллектива по физическому развитию дошкольников. Показатель данного параметра оценивается - (4 балла).

Работа по физическому развитию дошкольников выстроена системно, охватывая все аспекты: от формирования знаний и мотивации до организации разнообразной практической деятельности и обеспечения индивидуального подхода.

Особо значимым является глубокое понимание и реализация принципов индивидуализации и учета состояния здоровья детей, что является основой безопасного и эффективного физического развития.

Благодаря созданным условиям и насыщенной предметно-пространственной среды физкультурного зала, групп, игровых площадок физкультурным оборудованием и игровыми наборами для развития силы, ловкости, глазомера, выносливости у дошкольников есть мотивация для проявления инициативы занятий и игр. А поощрение педагогами двигательной импровизации и творчества детей способствует не только физическому, но и личностному развитию воспитанников, а индивидуальный подход (индивидуальная физическая нагрузка) на основе состояния здоровья дошкольников благотворно влияет на формирование их двигательных навыков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению условий физического развития дошкольников (материально-техническое оснащение, методическая поддержка).

2. Использовать результаты диагностики индивидуальной динамики физического развития и двигательных навыков детей, для дальнейшей разработки индивидуальных траекторий.

3. Развитие партнерства с семьей: Активнее привлекать родителей к закреплению принципов ЗОЖ и двигательных навыков в домашних условиях, используя успешный опыт учреждения как основу для консультирования семей.

Деятельности педагогического коллектива в области художественно-эстетического развития дошкольников по основным направлениям (музыкальная, изобразительная деятельность, театрализация)

Параметр составил – 3.9 балла

Анализ наблюдения взаимодействия педагогов и дошкольников по всем трем ключевым направлениям художественно-эстетического развития (музыка, ИЗО, театр) показал, что созданная образовательная среда способствует приобщению детей к искусству, развитию их творческих способностей и эстетического вкуса. Основное направление для дальнейшего совершенствования – усиление аспектов, связанных с максимальной реализацией детского выбора и индивидуализацией подходов, особенно в театрализованной и изо деятельности.

Рекомендуется:

- Продолжать целенаправленно создавать ситуации расширенного выбора, поощряя детскую инициативу и экспериментирование.
- Развивать практики индивидуализации в театрализованной деятельности, возможно, через более разнообразные формы участия (не только на основе хорошо знакомых сказок, но и на основе своих авторских сюжетов, а также с помощью в создании декораций, костюмов, собственной режиссуре элементов).
- Продолжать искать оптимальные формы вовлечения каждого ребенка в театрализованную деятельность с учетом его особенностей и возможностей, через мини-группы, пантомиму, кукольный театр, работу за сценой.

Воспитательная деятельность МАДОУ характеризуется высоким уровнем системности и соответствия требованиям ФГОС ДО.

Показатели по данному параметру составил - 4 балла.

На основании анализа результатов наблюдения и оценки воспитательной деятельности в МАДОУ педагогами ведется планомерная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности во всех формах образовательной деятельности. В детском саду функционируют: мини-музей «Кубанский быт», детская библиотека «Город книг», игровые зоны «Креативная лаборатория», литературный клуб «Читаем вместе», интерактивный комплекс Альма-Патриот.

В МАДОУ разработано и действует Положение «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников». В МАДОУ регулярно проводятся воспитательные акции и проекты с участием родителей: «Экологический десант», «Ода Краснодару», «Их подвиг нам позабыть нельзя», фестиваль военной и патриотической песни.

Для активизации воспитывающего потенциала среды и усилении видимой связности, гибкости и детской инициативы в реализации запланированных воспитательных событий и культурных практик рекомендуется:

- регулярно организовывать в существующих центрах (музей, мастерские, галерея) сменные детско-родительские выставки, мини-проекты, «экскурсии от детей», предоставлять дошкольникам возможность самим ввести рассказ и экскурсию как для своих сверстников, так и для родителей;

- визуализировать для детей цепочку предстоящих ключевых дел в группе (календарь-лента, маршрутный лист), обсуждать их связь: «Как наш прошлый поход в музей связан с будущим праздником?»;

- использовать простые системы визуализации («Карта добрых дел» индивидуальные или групповые) для фиксации проявлений детьми базовых ценностей (доброта, помощь, дружба, труд).

Реализация данных рекомендаций позволит вывести воспитательную систему в МАДОУ удерживать на устойчивом высоком уровне.

Вывод: Педагогами МАДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации образовательной деятельности. Воспитатели - имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Рекомендации: продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности инновационные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми использовать в работе с детьми рефлексия, при проведении ОД использовать больше наглядного материала. Вовлекать всех детей в образовательный процесс. Использовать ТСО, РППС в соответствии с темой ОД. Поддерживать инициативу и творчество детей. Чаще обнулять (сменять) центры и предлагать детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

III. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатель по данному критерию составил – **4 балла**

Параметр «кадровые условия» – соответствует требованиям нормативных документов, средний показатель составил 4 балла.

Педагогический коллектив МАДОУ характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической работы. В каждой групповой ячейке для педагогов созданы условия труда, имеются ноутбуки, принтеры и доступ к Wi-Fi, это дает возможность принимать участие в онлайн обучение и просмотров вебинаров. Внешний вид педагогов соответствует трудовым функциям, на праздниках и торжественных мероприятиях – строгий и эстетичный. Атмосфера в коллективе дружелюбная, успешно осуществляется система наставничества.

Оценка профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ соответствует в большей степени. В МАДОУ в период с сентября 2024 по май 2025 года в дошкольной организации работали 53 педагога из них:

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего - 1
- старший воспитатель – 3;
- педагог-психолог – 2;
- инструктор по ФК – 2;
- учитель-логопед – 9;
- музыкальный руководитель – 3;
- воспитатель – 32.

Распределение педагогов по уровню образования:

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2024- 2025	48 (90%)	0	5 (10%)	0

В отчетном периоде 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

За период с сентября 2024 по май 2025 год 15 педагогов прошли аттестацию.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2024-2025	34 (65%)	10 (19%)	2 (4%)	6 (12%)

Педагоги принимали участие:

- семинар-практикум «Детско-родительские проекты как социальная форма партнерства ДОО и семьи» (13.09.2024) – 1 педагог;
- семинар- практикум «Развивающий потенциал СТЕМ-материала: ключ к интеллектуальному развитию дошкольников» - МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №198» (28.02.2025) – 2 педагога;
- семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» (08.11.2024) – 6 педагогов;
- семинар - практикум «Педагогический калейдоскоп» Место проведения: ГБОУ ИРО Краснодарского края (11.04.2025 г) – 1 педагог;
- Международная научно-практическая конференция НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» Место проведения: г.Сочи (13-20 ноября 2024) – 2 педагога;
- IV Международная научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (15.11.2024) – 8 педагогов;
- XXII Краснодарский педагогический марафон «Создание условий в дошкольной организации для формирования представлений старших дошкольников о природном и социальном мире» Место проведения: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №100» (24.04.2025) – 4 педагога;
- Форум молодых педагогов г. Краснодара «Современный педагог – взгляд в будущее» - 1 педагог. (Анапа).

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: муниципальном уровне – 27 педагог, на региональном уровне выступили – 3 педагога, международном -2 педагога.

МАДОУ стал площадкой для проведения педагогического семинара-практикума для старших воспитателей детских садов г. Краснодара на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку детской инициативы в рамках реализации ФОП ДО».

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в 2024 году были награждены:

- заведующий Петерсон Г.Ю., Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- заведующий Петерсон Г.Ю., Благодарственное письмо от администрации Прикубанского внутригородского округа города Краснодара.

Педагоги:

- Благодарственное письмо Министерства Краснодарского края: Щербакова Т.М.

- Нагрудный знак к почётному званию «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»: Ираклионова Л.А.

- Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар: Есина Н.В.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна» в 2025 году, Галайчук Александра Евгеньевна, воспитатель – 1 место.

- Краевой этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна» в 2025 году, Галайчук Александра Евгеньевна, воспитатель – победитель.

- «Лучшее мероприятие по продвижению Этического кодекса краснодарца в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар» - лауреат МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100».

- Городской профсоюзный конкурс, посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Голос войны. Подвиг двух поколений», в номинации «Танцевальный жанр» - 2 место учителя – логопеды Мозжина Т.М., Семенихина Н.Ю. и музыкальный руководитель Волынская О.С.

- Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2025 году – победитель воспитатель, Письменная Е.В.

МАДОУ продолжает работу в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия».

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Таким образом, в МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Рекомендации: обратить внимание педагогов на участие в краевых конкурсах, для наставников и молодых специалистов. Участвовать в форумах и вебинарах для повышения квалификации.

Параметр «РППС» составил – 4 балла.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, реализуемым программам и Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ виден «голос ребенка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются «голос» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДО.

Наблюдения показали, что детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной деятельности в группе не менее одного часа в день.

РППС в МАДОУ доступна, все стеллажи и мебель для игрушек невысокие, соответствуют росту детей в группе, полки открыты (без дверей).

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам и правилам.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по совершенствованию игровых центров, вносить изменения в соответствии с возрастом

дошкольников, моделировать пространство группы отражая интересы детей, реализуя детские проекты и идеи.

Параметр «Психолого-педагогические условия»

Данный параметр составил- 4 балла.

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия для создания комфортного пребывания детей в дошкольной организации, оказания своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, для подготовки детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями.

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в МАДОУ оказали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Рекомендовано: продолжить работу по обеспечению психологического комфорта пребывания дошкольников в МАДОУ, проводить семинары, мастер-классы для педагогов и родителей воспитанников.

IV. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

По данному критерию зафиксирован уровень качества – **4 балла**.

Для оценки качества участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами использовалось электронное анкетирование. В опросе приняло участие 81% от общего количества родителей обучающихся (377 человек из 464).

Результаты опроса представлены в диаграмме №2

Диаграмма №2 результаты анкетирования родителей воспитанников о деятельности дошкольной организации за 2024-2025 учебный год



Параметры «Информированность о деятельности ДОО» составил 4 балла, 99 % опрошенных родителей удовлетворены нормируемостью о жизни ДОО.

Параметр «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» – 4 балла.

Родители с удовольствием принимают участие в праздниках и мероприятиях, проводимых по плану ДОО и по родительской инициативе, а также в праздничных и спортивных мероприятиях организованными в муниципалитете. Для повышения педагогической компетентности для

родителей в МАДОУ организуются мастер-классы (в рамках деятельности литературного клуба «Читаем вместе» - посещаемость которого составила 63% семей воспитанников. Родители являются активными участниками образовательных проектов, проводят для дошкольников занимательные образовательные ситуации: «Знакомьтесь, профессия....», рассказывают дошкольникам о своей профессии, проводят онлайн-экскурсии. С участием родителей проводились мастер-классы по знакомству с прикладным народным искусством «Рождественский ангел», «Кукла-моталка», «Мое любимое хобби» и т.д. По инициативе родителей в МАДОУ организован «Тур выходного дня», где родители активно помогают организовывать мероприятия спортивной и культурной направленности: турпоходы с детьми, экскурсии на производство (металлобаза, садоводческое хозяйство «Сады Кавказ», Экоферма), экологические и познавательные акции, походы в театр и на спортивные мероприятия.

Показателем вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс стало их участие в мероприятиях и конкурсах:

- во Всероссийской акции «Читаем о Великой Отечественной войне» - 142 семьи.

- во Всероссийской акции «Окна победы» - 167 семей

- во Всероссийской акции «Цветы к обелиску» - 178 семей.

- участие в краевом конкурсе: 3 семьи – участники муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна», 1 – семья победитель (2-е место) краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в номинации «Читающая семья» в номинации «210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова»,

- акция «Семейный читательский марафон» - 325 семей воспитанников.

- акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» -

Таким образом родители стали активными участниками образовательного процесса в МАДОУ.

90% родителей удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе. Родители дошкольников удовлетворены качеством и разнообразием платных дополнительных образовательных услуг в проводимыми в МАДОУ. Однако они выражают сожаление, что услуги недоступны детям 3-4 лет (что соответствует требованию СанПиН об оказании таких услуг с 5 лет), а также критикуют негибкую систему абонентной платы, вынуждающую оплачивать пропущенные по болезни занятия.

Параметр «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» составил – 4 балла.

Родители довольны, что их ребенок посещает детский сад с удовольствием, уверены в безопасности ребенка в саду, созданы безопасные условия в группе и на территории.

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования). Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

В детском саду отсутствует формализм в организации работы с семьей – МАДОУ открыт для родителей, педагоги стремятся к «живому общению», информируют родителей об условиях жизни ребенка в детском дошкольном учреждении, наблюдается высокий уровень психолого-педагогической культуры педагогов, разнообразие тематики и форм проведения собраний, учет мнения и пожеланий родителей при организации мероприятий.

Рекомендации: Для совершенствования процесса взаимодействия с родителями воспитанников необходимо в разных формах (на родительских собраниях, индивидуально, в мессенджере «Сферум») провести дополнительную разъяснительную работу, уделив внимание на ОП ДО и АОП ДО, продолжить знакомить с локальными актами и актуальной информацией. Провести семинар и познакомить родителей с изменениями и приоритетными направлениями развития детей в начале образовательного периода, при переходе детей в следующую возрастную группу, особое внимание обратить на семьи воспитанников групп коррекционной направленности.

Данные вопросы будут включены в план работы учреждения на предстоящий год.

V. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатель данного критерия составил - **4 балла**

Качество соответствуют СанПиН санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО. Отражены в планировании ДОО мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Проводится систематически (ежемесячно) наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников в ДОО.

Параметр «Сохранение здоровья детей» составил 4 балла.

Имеется в наличии план работы с детьми по формированию безопасного поведения. Отражена в планировании работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО, дома и на улице.

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Параметр «Обеспечение безопасности» составил – 4 балла.

Параметр «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» в целом показал положительную динамику и составил – 4 балла.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Года	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV-V группа здоровья
2024	464	318 (68%)	139 (30%)	7 (2%)

Анализ данных показал, что более половины детей (318 детей) имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

На втором месте 139 ребенка, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.

Дети с III, IV, V группой 7 человек (2 %).

Рекомендации: продолжить работу по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

VI. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Данный критерий составил – 4 балла.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, план повышения квалификации и аттестации педагогов, размещенный на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Методическая система ДОО функционирует эффективно, обеспечивая высокую степень открытости профессиональных достижений педагогов, результаты оглашаются на еженедельных педагогических часах и коллективных собраниях, также в холле детского сада организована выставка «Наши достижения», поздравления участников конкурсов, награжденных сотрудников - отражаются в новостной ленте в ВК мессенджере.

Педагогический коллектив своевременно и систематически информируется о проводимых конкурсах профессионального мастерства: ежемесячно обновляется информация на стенде «Методический вестник», в группе «Педагоги» в мессенджере «Сферум», что создает условия для своевременного участия в мероприятиях и мотивации педагогов. Система успешно стимулирует педагогическую активность, как в освоении, так и в распространении инновационного опыта.

Документация (включая протоколы общих родительских собраний, педагогических советов и др.) ведется систематически и в полном объеме, по окончании учебного года сшиваются и передаются в архив. Это является основой для прозрачности управленческих решений, преемственности работы, юридической защищенности МАДОУ и соблюдения требований законодательства.

Проводятся целенаправленные мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование):

- психологические тренинги на профилактику конфликтов, профессионального выгорания, повышение самооценки и снятия напряжения (педагог-психолог);
- проведение совместных культурно массовых и праздничных мероприятий (День дошкольного работника, 8 марта, Новый год);
- субботники;
- выезды на природу (спортивные мероприятия), посещение театров.

Согласно приказа заведующего в МАДОУ разработано Положение «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», а также Положение «О комиссии по урегулированию конфликтов» и «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников». Это свидетельствует о внимании руководства к созданию благоприятного психологического климата и сплоченности коллектива, что является важным фактором эффективности совместной работы.

Осуществляется поддержка молодых специалистов, согласно Коллективного договора (действующего с 16 февраля 2024 по 15 февраля 2027 года) в разделе «III. Содействие занятости, повышению квалификации работников, закреплению профессиональных кадров.

Молодежная политика» п 3.8.4. В целях создания условий для поддержки молодых специалистов:

- осуществлять выплату стимулирующего характера молодым специалистам в размере не менее 10% от оклада (должностного оклада), ставки заработной платы ежемесячно в течение 3 лет;

- обеспечивать методическое сопровождение работы молодых педагогов в начале профессиональной деятельности (участие в работе методических объединений, Школ молодого педагога и прочее);

- поощрять молодых педагогов, активно участвующих в творческой, воспитательной и общественной деятельности образовательной организации;

Организация оказывает действенную помощь педагогическим работникам в получении социальных выплат для оплаты первоначального взноса по жилищным кредитам (включая ипотечные) на приобретение, строительство и реконструкцию жилья. Эта значимая социальная гарантия направлена на повышение уровня социальной защищенности педагогов и улучшение их качества жизни – этим правом воспользовался 1 педагогический работник.

Анализ свидетельствует о высоком уровне организации и управления ключевыми процессами в МАДОУ. Деятельность руководства направлена на создание условий для профессионального развития педагогов, обеспечение социальной защищенности сотрудников, формирование позитивного климата в коллективе и поддержание должного уровня документационного обеспечения. Данные практики способствуют повышению качества образовательной деятельности, стабильности кадрового состава и укреплению репутации МАДОУ.

Параметр «Внутренняя оценка качества» составил - 4 балла

В ДОО ежегодно проводится ВСОКО. С результатами мониторинга и аналитической справкой знакомится сотрудники детского сада, также отражаются в отчете по самообследованию и в Публичном докладе. Результаты ВСОК являются основанием для принятия управленческих решений в ДОО. Программа развития ежегодно подлежит пересмотру на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО.

Педагоги ежегодно принимают участие в самоанализе качества своей педагогической деятельности, заполняют анкеты и определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы.

Информацию с результатами анализа качества педагогической деятельности и качества функционирования МАДОУ (аналитическая справка ВСОК) педагогический коллектив знакомится на Педагогическом совете, сотрудники на собрании коллектива МАДОУ, для родительской общественности аналитическая справка размещается на сайте МАДОУ.

Параметр «Программа развития» составил - 4 балла.

Программа развития МАДОУ утверждена и действует в установленный срок – до 31 декабря 2025 года. Документ является актуальным инструментом стратегического управления.

Программа обоснована результатами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ, по итогам ВСОКО своевременно проводится корректировка Программы, что свидетельствует о ее диагностической и аналитической базе. Наличие соответствующего действующего приказа регламентирует этот процесс, обеспечивая гибкость и адаптивность документа к меняющимся условиям и выявленным потребностям, а детализированный годовой план мероприятий с ответственными и сроками выполнения обеспечивает прозрачность, контролируемость и персональную ответственность за выполнение намеченного.

Программа содержит четкий перспективный план повышения качества образования в МАДОУ на трехлетний период, что соответствует требованиям к стратегическому документообороту. Для совершенствования ключевых образовательных процессов в Программе планируется и реализуется внедрение изменений, инноваций и новых направлений деятельности. Это указывает на ориентацию на развитие и непрерывное улучшение качества образования и деятельности МАДОУ. Одним из основополагающих процесса разработки

Программы является сбор и анализ пожеланий родительской общественности. Данный подход направлен на обеспечение учета потребностей и ожиданий основных "заказчиков" услуг МАДОУ, повышает открытость учреждения и способствует формированию партнерских отношений с семьями воспитанников.

Вывод: Программа развития МАДОУ оценивается как соответствующая требованиям и эффективная для достижения поставленных целей развития учреждения на текущий трехлетний период.

Рекомендации:

1. Продолжить практику регулярного анализа хода реализации Программы и ее корректировки по итогам ВСОКО и мониторинга исполнения плана.
2. Активизировать информирование родительской общественности о ходе реализации Программы и достигнутых результатах для повышения прозрачности и укрепления доверия.
3. Начать подготовку к разработке новой Программы развития на следующий цикл (2026-2028 гг.) в IV квартале 2025 года, используя накопленный опыт и оценку итогов текущей Программы.

Вывод: в результате проведенной внутренней оценке качества МАДОУ можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский

сад № 100» соответствует требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО. Дошкольная организация функционирует квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом итоговый балл в МАДОУ составил: **23,9 балла**. Учреждение находится в режиме развития.

Материально-техническая база МАДОУ постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса ДО находится на высоком уровне.

За отчетный период наблюдается положительная динамика развития МАДОУ.

Рабочая группа:

Капустина И.Н.
Ираклионова Л.А.
Иванова Н.А.
Афанасьева О.В.
Чебирак В.Г.
Абакумова С.И.
Галицина А.А.
Гатаулина Н.А.
Данченко С.С.
Мухамедова Н.В